

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин

Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы	Инженерия информационных систем
Год набора	2025, 2026

Составители:

Старший преподаватель лаборатории гуманитарных наук Жирош О.М.
Старший преподаватель лаборатории социальных наук Ильина Э.Г.
АНО ВО «Университет Иннополис»

Казань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы:

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).
4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Оценочные и методические материалы.
8. Дополнительные сведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО Университета Иннополис по данному направлению подготовки.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость дисциплины в		Контактная работа		Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./диф. зач./зач.)
		зачетных единицах	академических часах	Лекции, час.	Семинарские (практические) занятия, час.			
очная	6	2	72	7	7	4	54	зачет

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие компетенций обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, в частности, рассматриваются проблемы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, и их применения к решению различных прикладных задач в рамках профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины обучающиеся в процессе решения различных задач получают навыки оказания первой медицинской помощи, применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности, позволяющих успешно работать в избранной отрасли, а также обладать компетенциями, способствующими социальной мобильности, устойчивости и конкурентоспособности обучающегося в условиях современных рыночных отношений. Задачами дисциплины являются изучение проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека, формирования культуры профессиональной и личной безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Методы и технологии обучения, способствующие формированию компетенции
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Знать: научно обоснованные способы поддержания в повседневной и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций и военных конфликтов; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской	Метод контрольных вопросов; Информационно – коммуникационная технология; Информационно – коммуникационная технология

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощи; основы медицинских знаний. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и в профессиональной деятельности; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами ведения гражданской обороны и создания условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
--	--	--	---	--

Знания: сформированы систематические знания об основных правилах, обеспечивающих безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о принципе функционирования государственной системы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о сигналах оповещения ГО и действии при их поступлении в мирное и военное время; о применении средств коллективной и индивидуальной защиты в мирное и военное время.

Умения: сформированы умения оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; применять средства коллективной и индивидуальной защиты в мирное и военное время; самостоятельно производить поиск и работать с информацией по вопросам изучаемой дисциплины; участвовать в дискуссиях по задачам и проблемам безопасности жизнедеятельности, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Навыки (владения): сформировано владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; рационализации жизнедеятельности, которые ориентированы на снижение антропогенного воздействия на природную среду и навыками обеспечения безопасности личности и общества; навыками культуры безопасности, экологического сознания и рискоориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; навыками культуры профессиональной безопасности, навыками применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей

профессиональной деятельности; навыками аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Данная учебная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) образовательной программы «Инженерия информационных систем» и относится к обязательной части программы, обеспечивает формирование универсальных компетенций. Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» позволяет обучающимся получить знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в области программного обеспечения компьютерных вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления. Дисциплина осваивается студентами при обучении в очной форме на 2 курсе в 6 семестре.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, объем контактной работы — 14 академических часов.

Структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			
		Очная форма			
		Контактная работа		Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.
		Лекции, час.	Семинарские (практические) занятия, час.		
1.	Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	13
2.	Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности человека и среды обитания	2	2	0	13
3.	Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасности жизнедеятельности в	2	2	0	14

	современных условиях				
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности	2	2	0	14
	Промежуточная аттестация - зачет			4	
ИТОГО:		7	7	4	54

Содержание дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам	Формируемые компетенции
1.	Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности	Введение в безопасность жизнедеятельности. Безопасность как научная категория, её предмет и основные понятия. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. Современный мир опасностей. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.	УК-8
2.	Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности человека и среды обитания	Сущность и содержание чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характеристики чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Экология и безопасность жизнедеятельности Система обеспечения безопасности при опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Защита населения от поражающих факторов ЧС разных видов.	
3.	Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасности жизнедеятельности в современных условиях	Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера (на радиационно-опасных и химически-опасных объектах). Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. Защита населения и территорий в условиях ЧС военного характера. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в условиях ЧС. Защита населения и территорий от террористических актов. Защита населения в условиях аварий на транспорте. Психологическая защита в условиях ЧС. Основы защиты информации. Информационная безопасность. Защита от глобальных воздействий техносферы.	
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности в производственной и жилой	Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Безопасность жизнедеятельности в жилой (бытовой)	

	(бытовой) среде. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности	среде. Основные правила личной безопасности. Стратегия государственного управления безопасностью жизнедеятельности. Государственное управление охраной окружающей среды. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС.	
--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет Иннополис обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (<https://my.university.innopolis.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621> — ЭБС «IPRbooks».
2. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876> — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / В. С. Сергеев. — М.: Российский новый университет, 2009. — 306 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600> — ЭБС «IPRbooks».
2. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / В. С. Сергеев. — М.: Российский новый университет, 2009. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601> — ЭБС «IPRbooks».

Дистанционная поддержка дисциплины (модуля)

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle, развернутая на портале АНО ВО «Университет Иннополис». Во время обучения все студенты получают индивидуальные пароли для входа в систему, в которой размещаются: программа

курса, контрольные вопросы, задания, темы лекций с презентационными материалами и т. д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

2. Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Перечень материально-технического оснащения учебных аудиторий конкретизируется приказом директора или уполномоченного им лица ежегодно и размещается на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке: <https://innopolis.university/sveden/objects>.

3. Для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины (модуля).

4. Лаборатории Университета, в том числе Кибер-физическая лаборатория информационной безопасности «Иннокиберполигон» (<https://engineerschool.innopolis.university/innocyberpolygon>), Цифровая лаборатория искусственного интеллекта «InnoDataHub» (<https://engineerschool.innopolis.university/innodatahub>), Цифровая образовательная песочница для разработки передовых систем «DevOps Playground» (<https://engineerschool.innopolis.university/devops>), оснащены лабораторным и специализированным оборудованием. Перечень материально-технического оснащения и программного обеспечения лабораторий размещается

на официальном сайте Университета по ссылке:
<https://innopolis.university/sveden/objects>.

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы:			
1.	http://www.iprbookshop.ru	Русскоязычная ЭБС на платформе «IPR Smart». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «IPRbooks». Учебники и учебные пособия для лиц с ОВЗ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	http://e.lanbook.com	Русскоязычная ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для лиц с ОВЗ	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных:			
3.	http://search.ebscohost.com	Платформа EBSCOHost. Доступ к англоязычным полнотекстовым книгам	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	https://portal.university.innopolis.ru/reading_hall	Электронный каталог научно-технической библиотеки АНО ВО «Университет Иннополис»	Для студентов, зарегистрированных в системе
5.	https://habr.com	База данных для IT-специалистов	Доступ свободный
6.	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect	Доступ свободный
7.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Доступ свободный
8.	https://link.springer.com	Полнотекстовая англоязычная БД Springer	Доступ из локальной сети УИ. Для удаленного доступа требуется регистрация из локальной сети УИ
9.	https://ar.cnki.net	База Данных Academic Reference. База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае	Доступ из локальной сети УИ
10.	https://www.ams.org/journals	База данных англоязычных полнотекстовых журналов AMS Journals (2017–2022 гг.)	Доступ из локальной сети УИ
11.	https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html	База данных англоязычных полнотекстовых журналов Begell	Доступ из локальной сети УИ
12.	https://saemobilus.sae.org/	База данных англоязычных полнотекстовых журналов SAE International SAE eJournals eBooks	Доступ из локальной сети УИ
13.	https://www.worldscientific.com	База данных англоязычных полнотекстовых журналов WorldScientific 2001–2022 гг.	Доступ из локальной сети УИ

14.	https://www.scitation.org/ebooks	AIPP E-Book Collection I + Collection II. Англоязычная База данных полнотекстовых электронных книг.	Доступ из локальной сети УИ
15.	https://ufn.ru/	Автономная некоммерческая организация Редакция журнала "Успехи физических наук". Электронный журнал на русском языке.	Доступ из локальной сети УИ
16.	https://sk.sagepub.com/books/discipline	SAGE Publications Ltd eBook Collections. Англоязычная База данных полнотекстовых электронных книг	Доступ из локальной сети УИ
17.	https://onlinelibrary.wiley.com/	The Wiley Journals Database Англоязычная База данных полнотекстовых электронных журналов	Доступ из локальной сети УИ
18.	https://www.mathnet.ru/	Полнотекстовая коллекция русскоязычных электронных математических журналов	Доступ из локальной сети УИ
19.	https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/	Электронная версия журнала «Квантовая электроника»	Доступ из локальной сети УИ
20.	http://journals.rcsi.science/	Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 140 наименований журналов, охватывающих различные научные специальности.	Доступ из локальной сети УИ
21.	https://www.orbit.com/	База данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.	Доступ из локальной сети УИ
Информационные справочные системы:			
22.	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Доступ свободный
23.	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»	Доступ свободный
24.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Доступ свободный
25.	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Доступ свободный
26.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Доступ свободный

7. Университет Иннополис обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, в который входят:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Системы управления обучением:		
Система LMS Moodle	зарубежное	свободно распространяемое
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Материалы текущего контроля
1.	Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности	Устный / письменный опрос; Коллоквиум; Творческие задания; Доклад	Тематика докладов: Объекты и зоны защиты: критерии оценки опасностей; Концепция приемлемого риска; Естественные, техногенные, антропогенные и социальные опасности. Устный / письменный опрос: Какие процессы способствуют деградации природной среды? Как вы понимаете понятие – «урбанизация»? Кто является субъектом безопасности? Что следует понимать под техногенными опасностями? Что следует понимать под антропогенными опасностями? Какие опасности следует называть социальными? Какие опасности следует относить к естественным? В чем заключается опасность загрязнения земли и гидросферы? Вопросы для обсуждения: Объект и предмет БЖД; важнейшие понятия научной теории БЖД: среда обитания, деятельность, опасность, безопасность, риск, угроза. личность, общество и социум как объекты, и как субъекты безопасности (Закон РФ «О безопасности»). Структура процесса воздействия опасностей: статистический и динамический аспекты структуры опасностей; система угроз (реально существующих опасностей). Системный подход к обеспечению безопасности: обобщённая схема системного решения проблем безопасности; основные системные угрозы и опасности для российского социума. Взаимодействие человека со средой обитания. обмен потоками вещества и энергии. Характерные потоки масс, энергии и информации в среде обитания; аксиома о воздействии среды обитания на человека. Источники и факторы социальных рисков; Системы безопасности, схема комплексной системы обеспечения комфортности человека в техносфере.
2.	Чрезвычайные ситуации и безопасность		Устный / письменный опрос: Назовите режимы, в которых действует РСЧС. Какие основные мероприятия по защите населения от

	жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности человека и среды обитания	Устный / письменный опрос; Коллоквиум; Творческие задания; Доклад	чрезвычайных ситуаций предусмотрены в РФ? Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях? Расскажите об основных видах и способах эвакуации. Тематика докладов: Комплекс мероприятий по предотвращению ЧС: Защитные мероприятия, общие принципы РСЧС; Превентивные оперативные и после ликвидационные меры предотвращения ЧС. Особенности реализации мероприятий в системе обеспечения безопасности в условиях ЧС различного происхождения для профессионального профиля деятельности. Вопросы для обсуждения: Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС: основная проблема современности - создание гарантий безопасного проживания населения; предупреждение и ликвидация ЧС, режимы функционирования ЧС; сигналы оповещения, аварийно-спасательной работы, управление при ликвидации ЧС. опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации, понятия опасных явлений и катастроф; классификация ЧС; классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304 от 21.05.2007 г. (в ред. № 376 от 17.05.2011 г.); классификация ЧС социального характера. Характеристики и классификация ЧС природного характера, техногенного происхождения и социального происхождения. Экологические проблемы современности.
3.	Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасности жизнедеятельности в современных условиях	Устный / письменный опрос; Коллоквиум; Творческие задания; Доклад	Тематика докладов: Мероприятия по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения. Защита населения и территорий в условиях ЧС военного характера. Психологическая защита в условиях ЧС. Безопасность жизнедеятельности в условиях глобальных воздействий техносферы. Устный / письменный опрос: Назовите мероприятия по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения. Каковы меры защиты населения и основные правила поведения при землетрясениях? Назовите основные меры защиты населения и правила поведения при угрозе оползней, селей и обвалов. Назовите основные меры защиты населения и правила поведения при угрозе ураганов, бурь и смерчей и в случае их возникновения. Назовите основные меры защиты населения и правила поведения при угрозе наводнений и цунами и в случае их возникновения. Вопросы для обсуждения: Защита населения и основные правила поведения: при землетрясениях; при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения;

			при угрозе ураганов, бурь и смерчей и в случае их возникновения. при угрозе наводнений и цунами и в случае их возникновения; при эпидемиях. Терроризм – чума XXI века. Защита от терроризма: понятие терроризма, классификация террористических актов; комплекс мероприятий, направленных на противодействие терроризму; правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ рекомендации должностным лицам и населению по предотвращению террористических акций и действиям при их непосредственной угрозе. Организация информационной безопасности в современных условиях. национальные интересы РФ в информационной сфере, п.4 ст.29 гл.2 Конституции РФ, ФЗ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ, УК РФ 1996 г., ст.128 ГК РФ, связь информации с материальным субъектом; источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз ИБ, понятие ИБ в Доктрине от 09.09.2000 г. № Пр-1895; направления информационной безопасности; средства защиты электронных данных; информационный терроризм, защита компьютерных сетей и АСУ.
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности	Устный / письменный опрос; Коллоквиум; Творческие задания; Доклад	Тематика докладов: Основные аспекты стратегии управления безопасностью жизнедеятельности. Структура государственного управления безопасностью жизнедеятельности: Общая структура системы управления безопасностью жизнедеятельности; Структура государственного управления БЖ. Устный / письменный опрос: Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам? Какие вредные факторы производственной среды вы знаете и как они влияют на организм человека? Что такое производственная вибрация и как она воздействует на человека? Каковы последствия влияния производственной пыли на организм человека? Как можно защитить организм человека от электромагнитных полей и неионизирующих излучений? Какие функции по обеспечению государственной безопасности выполняет Федеральная служба безопасности Российской Федерации? Какие функции по обеспечению государственной безопасности выполняют Вооруженные силы Российской Федерации? Какие функции по обеспечению государственной безопасности выполняют СВР, ФСО, ФСКН? Вопросы для обсуждения: Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной сфере: физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности; понятие производственной среды, опасные и вредные факторы;

			общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам; вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Обеспечение личной безопасности в жилой (бытовой) среде: понятия и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды; влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений, основные источники химического загрязнения воздуха жилой среды; физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека. Актуальность безопасности в образовательном учреждении. Управление безопасностью труда: права граждан согласно Федеральному закону «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; обязанности работодателя и работника; виды нормативных подзаконных актов по охране труда; органы государственного управления охраной труда.
--	--	--	--

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вопроса
1.	Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности	Сформулируйте цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Как вы понимаете определение «безопасность жизнедеятельности»? Назовите объект и предмет дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Обоснуйте свой ответ. Дайте определения важнейших понятий БЖ: среда обитания, деятельность, опасность, угроза, безопасность и риск. Что такое индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)? Что понимается под источником опасности? Что следует понимать под опасностью? Как называется наука, изучающая опасности? Почему опасность - понятие относительное и носит потенциальный характер? Как классифицируются опасности по происхождению? Как классифицируются опасности по видам и интенсивности потоков? Как классифицируются опасности по длительности воздействия? Чем отличаются друг от друга опасности потенциальные, реальные и реализованные? Назовите основные виды социальных опасностей и кратко их охарактеризуйте. Назовите формы взаимодействия общества и природы. Каковы объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды? Каковы основные экологические проблемы глобального характера? Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности?
2.	Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности человека и среды обитания	Какова основная цель создания РСЧС? Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС. На какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны? С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы? Перечислите основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других

		неотложных работ. Что такое опасная, экстремальная, чрезвычайная ситуация? Опишите разновидности ЧС, классифицируемые по разным основаниям. Какие стадии развития ЧС можно выделить? Что такое факторы риска, поражающие факторы? Перечислите их виды. Охарактеризуйте структурные и функциональные стороны системы обеспечения безопасности, основные закономерности и принципы формирования такой системы. Каковы основные направления региональной политики в сфере безопасности?
3.	Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасности жизнедеятельности в современных условиях	Назовите основные нормативные правовые документы по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Перечислите основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии. Перечислите основные мероприятия по защите населения во время химической аварии. Что следует понимать под терроризмом? Назовите главное средство достижения цели для любого террориста. Перечислите формы и виды современного терроризма. Назовите комплекс мер, проводимых заблаговременно в целях предупреждения террористических актов.
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности	Что следует понимать под профессиональными вредностями производственной среды? Какие вы знаете основные формы трудовой деятельности? Как осуществляется профилактика утомления? Назовите основные мероприятия по профилактике утомления. Что представляет собой Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды? Каковы цели и задачи системы государственного управления охраной окружающей среды в РФ? Каковы функции органов системы государственного управления охраной окружающей среды в РФ?

Вопросы/Задания к промежуточной аттестации в устной/письменной форме:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

Ответ: в; д; е.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

Ответ: а; г; д; ж.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

Ответ: а; г

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

Ответ: б; г; е.

5. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответ: г; а; в; б; д; е.

6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

Ответ: в.

7. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

Ответ: б.

8. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;

в) отделение полиции, пожарная часть, почта, больница.

Ответ: а.

9. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуйтесь попутным транспортом.

Ответ: б.

10. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать пока они уйдут;

в) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры.

Ответ: в.

11. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;

б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;

в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Ответ: в.

12. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы.

Ответ: в.

13. К преступлениям средней тяжести относятся:

а) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;

б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы.

Ответ: а.

14. Под тяжкими понимаются преступления:

а) совершенные умышленно, за совершение которых максимальное наказание не превышает восьми лет лишения свободы;

б) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы;

в) совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

Ответ: б.

15. К особо тяжким преступлениям относятся:

а) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;

б) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы;

в) преступление, совершенное умышленно и по неосторожности, за совершение которого предусмотрено наказание от десяти до пятнадцати лет лишения свободы.

Ответ: а.

16. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации:

а) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;

б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Ответ: б.

17. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключите электричество, газ, воду;

б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;

в) позвоните в аварийную службу;

г) займете место у окна;

д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

Ответ: а; б; д.

18. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали радиосообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;

- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

Ответ: б; д; е.

19. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3–4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячетесь в шкаф или под стол.

Ответ: б; г.

20. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

Ответ: б; в; а.

21. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

Ответ: г; б; в; а.

22. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушения нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

Ответ: в; а; д.

23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

Ответ: б; д; г; ж.

24. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Ответ: а; г; д; ж; з

25. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Ответ: б.

26. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

Ответ: г.

27. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

Ответ: а; в; е; ж; и.

28. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

Ответ: г.

29. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

Ответ: б.

30. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

Ответ: в.

31. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

Ответ: в.

32. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;

б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;

д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

Ответ: а; г.

33. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

Ответ: а.

34. Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Ответ: в.

35. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области ГО:

а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

б) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы;

в) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;

г) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;

д) строительство фортификационных сооружений в военное время;

е) восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

ж) проведение мероприятий по организации медицинского обслуживания населения;

з) проведение мероприятий по светомаскировке.

Ответ: в; г; з.

36. Ведение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

Ответ: в.

37. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

б) руководитель общеобразовательного учреждения;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

Ответ: б.

38. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

Ответ: а.

39. Группа охраны общественного порядка общеобразовательного учреждения состоит из:

а) звена безопасности дорожного движения, звена материально-технического обеспечения, спасательных звеньев;

б) звена оказания первой медицинской помощи, звена эвакуации и рассредоточения, противопожарного звена;

в) звена связи и оповещения, звеньев охраны общественного порядка.

Ответ: в.

40. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Ответ: в.

41. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

Ответ: б.

42. Световое излучение – это:

а) поток невидимых нейтронов;

б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

Ответ: в.

43. Воздействие какого порождающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

а) световое излучение;

б) проникающая радиация;

в) электромагнитный импульс.

Ответ: а.

44. Проникающая радиация – это:

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых нейтронов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов.

Ответ: в.

45. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения.

Ответ: а.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность

оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации определяются в следующей форме: Р «зачтено», F «не зачтено».

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
Р «зачтено»	Выставляется в том случае, если обучающийся обладает знаниями основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
F «не зачтено»	Выставляется в том случае, если обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий/деятельности	Деятельность обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины или другой материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, во время семинарского (практического) занятия.
Практическое (семинарское) занятие	При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо проработать материалы лекций, основной и дополнительной литературы по заданной теме. На основании обработанной информации постараться сформировать собственное мнение по выносимой на обсуждение тематике. Обосновать его аргументами, сформировать список источников, подкрепляющих его. Во время семинарского (практического) занятия активно участвовать в обсуждении вопросов, высказывать аргументированную точку зрения на проблемные вопросы. Приводить примеры из источниковой базы и научной и/или исследовательской литературы.
Устный/письменный опрос	Отвечать, максимально полно, логично и структурировано, на поставленный вопрос. Основная цель – показать всю глубину знаний по конкретной теме или ее части.
Подготовка к промежуточной	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать вопросы по темам, которые рекомендуются для самостоятельной подготовки. При

аттестации	возникновении затруднений с ответами следует ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, рекомендуемую литературу, материалы электронных и информационных справочных ресурсов, статей. Если тема вызывает затруднение, четко сформулировать проблемный вопрос и задать его преподавателю.
Практические (лабораторные) занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения к самому разнообразному материалу. В ходе практических занятий студенты работают в группах для обсуждения предлагаемых вопросов.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение учебной, справочной, научной литературы; 2) повторение материала лекций; 3) составление планов устных выступлений; 4) подготовка видеопрезентации. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан АНО Университет Иннополис.
Доклад	Публичное, развернутое сообщение по определенной теме или вопросу, основанное на документальных данных. При подготовке доклада рекомендуется использовать разнообразные источники, позволяющие глубже разобраться в теме. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан АНО Университет Иннополис.
Дискуссия	Публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Каждая сторона должна оппонировать мнению собеседника, аргументируя свою позицию.
Тестирование (устное/письменное)	При подготовке к тестированию необходимо проработать материалы лекций, семинаров, основной и дополнительной литературы по заданной теме. Основная цель тестирования – показать уровень сформированности знаний по конкретной теме или ее части.
Выполнение домашних заданий и групповых проектов	Для выполнения домашних заданий и групповых проектов необходимо получить формулировку задания от преподавателя и убедиться в понимании задания. При выполнении домашних заданий и групповых проектов необходимо проработать материалы лекций, основной и дополнительной литературы по заданной теме.

Для подготовки к занятиям рекомендуется использовать представленные источники в электронных форматах и дополнительную литературу.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Данная программа и/или ее фрагменты не могут быть использованы другими образовательными организациями без соответствующего разрешения АНО ВО «Университет Иннополис».